

NMS Oberzeiring, 5 Klassen

Planungsstand: 4.November 2019

24.03.2020

## **Entwicklungsplan ab 2019**

### **Ziele und Vorhaben**

#### **Thema 1**

#### **Lesen fördern, ganz konkret**

**Zielvorgabe ab 2019: Kein Schüler soll einen Lesequotienten unter 90 Punkten aufweisen (SLS)**

**Der in der 1. Klasse erreichte LQ soll jährlich gesteigert werden**

#### **1. Rückblick & Ist-Analyse:**

- **Ausgangssituation im Hinblick auf Thema 1:**
  - Unterschiedliche Lesekompetenz der Schüler an unserer Schule
  - Ungefähr 10 -15% der Schüler weisen einen LQ von unter 90 Punkten auf
  - An unserer Schule gibt es aber auch ca. 30% Schüler mit einem LQ von über 110 Punkten, d.h. sie sind überdurchschnittlich gute bis ausgezeichnete Leser
- **Daten und Ergebnisse interner/externer Rückmeldungen:**
  - ..Salzburger Lesescreening
- **Wo waren wir erfolgreich? Was funktioniert noch nicht so gut?**
  - Die Bücherentlehnung in der Bücherei ist durch das tägliche zehnmündige Lesen um das Fünffache gestiegen
  - Die jährlich stattfindende Buchausstellung am Elternsprechtag wird von den Eltern sehr gut angenommen
  - Bei der Entlehnung von „Serienhits“ wie „Gregs Tagebücher“ oder „Detektivbüro Lasse Maja“ herrscht durch die Mundpropaganda der Schüler großer Andrang
  - Die Motivation der „Nichtleser“ ist uns noch nicht so gut gelungen.
  - Auch beim sinnerfassenden Lesen, beim Verstehen von Arbeitsaufträgen herrscht noch Nachholbedarf

- **Einsatz von Ressourcen**

- Schulbücherei
- Einsatz von Zeitungen
- Einsatz von Zeitschriften (JÖ, Topic)
- Textausschnitte aus Schulbüchern
- Sachlesen mit Sachtexten
- PCs

## 2. Mittel- und langfristige Ziele & Indikatoren<sup>1</sup> (ab 2019)

### Unsere mittel- und langfristigen Ziele:

#### Ziel 1: Steigerung der Lesekompetenz.

**Maßnahmen:** Durchführung des SLS und gezielte Arbeit bei Mängeln

*Indikator 1:* Der LQ verbessert sich von Jahr zu Jahr

*Indikator 2:* Die BIST-Ergebnisse sind über dem Durchschnitt (beim Lesen)

#### Ziel 2: Sachlesen, sinnerfassendes Lesen

**Maßnahmen:** Durchführung verschiedener Lesetests, Arbeiten mit dem Leseprofi

*Indikator:* .Ergebnisse unterschiedlicher Lesetests zeigen eine Verbesserung

*Verantwortlich für die Durchführung der Lesetests:* Aurelia Lerchbacher

## 3. Ziele, Maßnahmen und Indikatoren für das kommende Schuljahr

#### Ziel 1: Verbesserung des sinnerfassenden Lesens

**Maßnahme:** Leselotse = ein Leitfaden zum Lesen und Erschließen von Sachtexten

*Indikator:* Wesentliche Inhalte können einem Text entnommen und wiedergegeben werden (a) beobachtbar, b) datenbasiert (bessere Noten)

*Verantwortlich:* Alle unterrichtenden Lehrer

#### Ziel 2: Sachlesen: Erhöhung des Leseverständnisses

**Maßnahme:** Leseschatz im Jung Österreich

*Indikatoren:* Dortige Arbeitsblätter werden öfters entnommen und bearbeitet (eine entsprechende Evaluierung macht dies sichtbar)

*verantwortlich:* Alle unterrichtenden Deutschlehrer

## Ziel 3: Erreichung der Vorgaben des Grundsaterlasses Leseeziehung

**Maßnahme:** Lesen in allen Fächern

**Indikatoren:** Schüler verstehen Arbeitsaufträge und können sie ausführen, bessere Ergebnisse beim SLS

*verantwortlich:* Alle Kollegen

## 4. Umsetzungsplan

Thema 1: Lesen fördern, ganz konkret			
Maßnahme	Wer?	Was?	Bis wann?
<p><b>1. Sachlesen</b> In den Klassen wird ein Sachtext aufgehängt, die Schüler haben zwei Wochen Zeit, diesen zu lesen, in der letzten Deutschstunde der zweiten Woche werden zu diesem Text Fragen gestellt, die die Schüler schriftlich beantworten müssen.</p>	D-Lehrerinnen in ihren Klassen	sinnerfassendes Lesen von Sachtexten mit anschließender Überprüfung	regelmäßig alle 2 Wochen (2 Monate) bis Schulschluss  Erfolgreich in allen Klassen durchgeführt und Fortsetzung Schuljahr 2019/2020
<p><b>2. Partnerlesen in den Realien</b>  ein guter Leser und ein weniger guter bilden für das gesamte Schuljahr ein Team und lesen gemeinsam Sachtexte</p>	alle Lehrer,  die Einteilung der Paare übernimmt der Deutschlehrer	gute Schüler mit hoher Lesekompetenz unterstützen schwächere Schüler	Wurde einige Monate in mehreren Fächern ausprobiert.
<p><b>3. LesePASS</b>  Schüler tragen in einen LesePASS die Bücher ein, die sie gelesen haben.</p>	Aurelia Lerchbacher	Der LesePASS ist ein Teil des Stärkenportfolios	Ausgabe der LesePASSe in der 1. Klasse  regelmäßig
<p><b>4. Digitales Lesen</b>  Schüler führen in allen Gegenständen Internetrecherchen durch</p>	alle Lehrer	Beschaffung von Informationen durch digitale Medien	regelmäßig
<p><b>5. Die Bücherei als Arbeitsplatz</b>  Recherchen zu verschiedenen Themen sowohl aus Büchern als auch aus dem Internet.</p>	alle Lehrer	Beschaffung von Informationen aus Fachbüchern	Jährliche Durchführung in allen Klassen  50% der Teilnehmer

<p><b>6. Lesescreening</b></p>	Aurelia Lerchbacher		erreichten ihr Ziel; 50% verbesserten ihren Lesequotient um mindestens 3-6 Punkte (werden weiter gefördert)
<p><b>7. Stärkung der Lesekompetenz</b></p> <p>eine Wochenstunde für Schüler mit unterdurchschnittlichem Lesequotient</p> <p>Beginn: Schuljahr 2014/15 wird unbefristet fortgesetzt</p>	Aurelia Lerchbacher		Teilnahme für alle Klassen möglich
<p><b>8. Leseprojekt</b></p> <p>Lesen ist Kino im Kopf“, gedacht als Begabtenförderung für Vielleser im Schuljahr 2016/17</p> <p>Fortsetzung im Schuljahr 2019/2020</p>	Alle Deutschlehrerinnen	Eigenverantwortung und Selbstständigkeit; Steigerung des Problembewusstseins; Zertifikat	Ist in der Umsetzungsphase

## Thema 2

### Fit in die Zukunft

**Sensibilität für bewussten Umgang mit Ressourcen, Energie und Umwelt nach ökologischen Gesichtspunkten und Notwendigkeiten schaffen.**

**Sensibilisierung für die Eigenverantwortung in den Bereichen Umwelt, Gesundheit als und Lernen.**

***Zielbild: Verbesserung der schulischen Leistungen, Förderung der sportlichen Tätigkeiten, Schärfung des Umweltbewusstseins***

### **Ausgangssituation im Hinblick auf Thema 2:**

- Projekt Nachhaltigkeit im Schuljahr 2013/14
- hoher Level beim Umweltbewusstsein
- eigene Stromerzeugung seit 2014 mit einer 50 KWp Anlage
- Bewegungsmelder
- 2015 fertiggestelltes Minikraftwerk mit PV-Anlage, Windrad und Speicher (Schaubjekt)
- Mülltrennung
- gesunde Jause mit Weckerl und Milchprodukten
- keine Getränkedosen
- keine Automaten
- CO<sub>2</sub>- Messgerät
- *Überlegung, das Umweltzeichen für Schulen anzustreben  
(diese Überlegung wurde aufgrund des großen Arbeitsaufwandes fallen gelassen, da das Kollegium aufgrund weiterer wichtiger Maßnahmen schon sehr belastet ist.)*

**Ziel 1: Sparsamer Umgang mit elektrischem Strom (alle Klassen)**

**Nachhaltigkeit ins Alltagsleben der Schüler/innen einfließen lassen**

Maßnahmen	Indikator(en)	Verantwortlich	Zeithorizont	Überprüfung/ Evaluation
Licht in den Pausen abdrehen	Der Stromverbrauch ist gesunken	Schüler/innen Klassenvorstand, alle Lehrer/innen	Über das gesamte Schuljahr mit monatlicher Kontrolle	Interne Überprüfungen in den Klassen
Auf richtiges Lüften der Klassenräume achten	Vergleich des Stromverbrauchs mit den Jahren davor			Gesamtüberprüfung
Bewusstsein für Energieverschwendung schärfen				Gespräche in Dienstbesprechungen
Nachhaltiges Lernen durch Lerntypentests und Lehrerimpulse	Bessere Schulleistungen			Befragung am Ende des Schuljahres
Befragung zum Thema Nachhaltigkeit	Die Schüler/innen werden bewusste Verbraucher	Lehrer/innen Schüler/innen der 4. Klasse		

**Ziel 2: Bewegte Pause (alle Klassen)**

Die Schüler/innen haben in der 20Minutenpause Möglichkeit sich sportlich zu betätigen

Maßnahmen	Indikator(en)	Verantwortlich	Zeithorizont	Überprüfung/ Evaluation
Öffnen des Turnsaales für Fußballspiele	Bessere Ausdauer	Pausenaufsicht	Über das gesamte Schuljahr	Gespräche in Dienstbesprechungen
Ballspiele, Gummi hüpfen, u.a. wird zur freien Entnahme angeboten	Förderung der Gemeinschaft Lust an der Bewegung Förderung der Gesundheit			Siegerehrung
Tischtennisturnier für alle Klassen		Lisa Steiner Janine Gusterhuber		Tischtennisturnier

**Ziel 3: 1. Klasse: CO<sub>2</sub> (Kohlenstoffdioxid) – DAS Treibgas**

Maßnahmen	Indikatoren	Verantwortlich	Zeitplan	Überprüfung/ Evaluation
CO <sub>2</sub>	SuS sollen sich umfangreiches Wissen zum Thema CO <sub>2</sub> aneignen, eine eigene Meinung aufbauen, Vor- und Nachteile erkennen und in Einklang mit ihrer Zukunft bringen	KV (BU, D, BE)	Je nach Stoffumfang 2–4 U-Std. pro Monat	Reflexion, Diskussion, Videos, Plakate, Experimente, Bilder, A-Blätter, Quizfragen, Protokolle, Messgeräte
Was ist CO <sub>2</sub> ?	SuS definieren den Begriff, lernen die Bestandteile und allg. Informationen kennen	KV	Nov. 2019	A-Blatt
Versuche zu CO <sub>2</sub>	SuS lernen in Experm. die Eigenschaften kennen, verstehen	KV	Nov. 2019	Experimente Reflexion
CO <sub>2</sub> in der Klasse 1a	SuS eruiieren die Luftgüte in der 1a, die Ursachen und besprechen Gegenmaßnahmen. Sie führen mit dem Messgerät Messg. durch, wissen über ppM Bescheid.	KV	Dez.2019	Arb.blätter, Messgerät
Weitere Schadstoffe in der Luft (CO, SO <sub>2</sub> , Stickstoffoxide, Ozon	SuS lernen zusätzl. Luftschadstoffe, deren Wirkung kennen	KV	Jänner 2020	Arb.blätter Diagramme
Was ist der Treibhauseffekt?	SuS können zw. natürlichem und künstlichem unterscheiden	KV	Februar 2020	You tube: Paxi- Der Treibhauseffekt Skizze
Auswirkungen des Treibhauseffektes	SuS eignen sich Inform. durch Artikel, Bilder, Videos,...an und besprechen diese			
Wer sind die Haupterzeuger von CO <sub>2</sub> ?	SuS suchen im Internet Infos zu den Verursachern inkl.Begründung			

<p>Gegenmaßnahmen und Erfolgsaussichten? Was wäre die CO<sub>2</sub>-Steuer?</p>	<p>SuS besprechen Gegenmaßn. und Erfolgsaussichten: Internet, Diskussionen, Reportagen, Interviews sowie Vor- Nachteile einer CO<sub>2</sub>-Steuer</p>			
<p>Was bedeutet CO<sub>2</sub>-neutral? Was ist der CO<sub>2</sub>-Fußabdruck?</p>	<p>SuS erkennen, mit welchen Maßnahmen man CO<sub>2</sub>-neutral wäre, erkennen Verbindung mit CO<sub>2</sub>-Fußabdruck.</p>			
<p>Was berechnet der CO<sub>2</sub>-Rechner?</p>	<p>SuS berechnen ihren CO<sub>2</sub>-Beitrag, erkennen die Ursachen, ziehen Gegenmaßnahmen in Betracht.</p>			
<p>Was hat CO<sub>2</sub> mit Lebensmitteln zu tun?</p>	<p>SuS erkennen den Zusammenhang, ziehen Rückschlüsse auf die Lebensmittelherstellung, Tierhaltung, Urwaldrodungen (Palmöl)</p>			
<p>Abschluss, Zusammenfassung</p>	<p>Was nehmen SuS für ihre Zukunft mit?</p>			

**Ziel 4: 2. Klasse Dagegen ist EIN Kraut gewachsen!**

Maßnahmen	Indikatoren	Verantwortlich	Zeithorizont	Überprüfung/ Evaluation
Einführung in die Thematik „Kräuter“	Erleben durch Genuss	KV	September 2019	Besprechung im Klassenplenum „was erarte ich mir?“
Workshop 1 „raus in die Natur“	Kräuterwanderung, Bewegung, Erfahrung mit der unmittelbaren Umgebung	KV	September 2019	Verarbeitung der gesammelten Kräuter
Workshop 2 „Salbenherstellung“	Kosmetik/Pflegemittel Herstellung in Form von Kräutersalben, Produkte selbst herstellen, Produktkunde	KV	November 2019	Rezepte und Erfahrungen sammeln durch selbstständiges Arbeiten
Workshop 3 „Frühling“	Knospen und Triebe, Erfahrungen in der unmittelbaren Umgebung, Ressourchenschonende Herangehensweisen	KV	Frühjahr 2020	Wanderung, Experimente und ihre Dokumentation
Kräuterschnecke	Bau eines kleinen Kräutergarten	KV; TXW	Mai 2020	Durchführung Dokumentation Präsentation
Herbarium	Anlegen eines eigenen Herbariums	KV; BE	Frühjahr - Ende Schuljahr 2020	Dokumentation Präsentation



<b>Wechsel der Aufmerksamkeit</b> <b>Besprechen des Trainingsplans</b> <b>Verschiedene Übungen zum Training der Aufmerksamkeit</b>  <b>Trainingsplan vervollständigen, Portfolio</b>	<b>Trainingseinheiten:</b> <b>Wochenmarkt, Doppelt blind, Warmlaufen, Durcheinander, Rechenkünstler, Ja und nein, Tu, was ich sage, Form oder Wort?,</b>	<b>KV, einzelne Trainingseinheiten in verschiedenen Unterrichtsgegenständen</b>	<b>Mai – Juni 2020</b>	<b>Trainingsplan besprechen, Wie kann ich was an meiner Konzentrationsfähigkeit verbessern?</b>
--	---	---	------------------------	---

**Ziel 6: Monday for Future – Wer wird Klimaheld der 4. Klasse?**

Was kann ich zur Treibgasreduktion beitragen? (4. Klasse)

<b>Maßnahmen</b>	<b>Indikator(en)</b>	<b>Verantwortlich</b>	<b>Zeithorizont</b>	<b>Überprüfung/ Evaluation</b>
<b>Mein persönlicher Umweltpass</b>	Schülerinnen machen Aufzeichnungen über ihr Umweltverhalten Auszeichnungen am Ende des Schuljahres für besonderes umweltbewusstes Verhalten	Klassenvorstand	November bis Juni	14 tägige Reflexion Im Rahmen des Unterrichtes Fit fürs Leben
<b>Wie biologisch ist BIO Biogütezeichen Im Vergleich</b>	Internetrecherchen über verschiedene Biogütezeichen Die Vorteile der regionalen und saisonellen Produkte erkennen	Klassenvorstand BU Lehrerin Deutschlehrerin	November, Dezember	Berichte verfassen Veröffentlichung in der Gemeindezeitung, Homepage
<b>Vergleiche in Lebensmittelgeschäften anstellen</b>	Welche Gütesiegel werden in verschiedenen Lebensmittelgeschäften angeboten, wie regional ist das Warenangebot Umfragen zum Konsumverhalten durchführen Mein eigenes und das Konsumverhalten meiner Familie hinterfragen	Klassenvorstand BU Lehrerin Deutschlehrerin	Jänner, Februar	

Politische Bildung Artikel zum Thema Klimawandel, Treibhausgase etc. lesen , besprechen und darüber diskutieren	Ein Beitrag im Wochenbericht	SchülerInnen der 4. Klasse Klassenvorstand	Jeweils 15 Minuten pro Woche  Während des gesamten Schuljahres	
Statistische Befragung der Schüler/innen unserer Schule zum Thema Umweltbewusstsein	Die Schüler/innen der 4. Klasse machen eine Umfrage zum Thema Umweltbewusstsein		Beginn und Ende des Schuljahres	Vergleichen der Ergebnisse

**Fortbildungsplan:**

Fortbildung des Lehrerkollegiums im Rahmen von Lehrveranstaltungen

**Organisation des Entwicklungs-und Umsetzungsprozesses:**

Gesamtverantwortung und Koordination: Christa Spiegel (SL), Elisabeth Lernpaß (STOK), Lisa Steiner (LDG)

Beschluss des Entwicklungsplans:

*November 2020*

*Über den Entwicklungsplan wird informiert:*

***Abteilungsleiter Roman Scheuerer, Kollegium und Schulforum***

**Arbeitsgruppe/Fachteam – SQA - Kernteam**

Christa Spiegel, BEd. (SL)

Elisabeth Lernpaß, Dipl. Päd. (STOK)

Lisa Steiner, BEd (LDG)

Aurelia Lerchbacher, Dipl. Päd. Fachkoordinatorin D

**Arbeitsgruppe/Fachteam – SQA – Erweiterter Kreis**

Christa Mühlbacher, Dipl. Päd.

Christa Spiegel BEd.

Irmgard Habenbacher, Dipl. Päd.

Ursula Struckl, Dipl. Päd.

Ursula Schriefl (EH, Werken)

Janine Gusterhuber, Mag.

Iris Künstner, Mag.

Marcel Strutz, BEd